

Σκοπός της μελέτης

- Σχεδιασμός έμμεσης παρέμβασης στη βάση
 - της Βραχείας Θεραπείας με Εστίαση στη Λύση²
 - της Θεραπείας Αλληλεπίδρασης Γονέα-παιδιού³

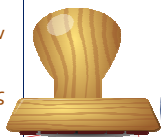
Συμπεράσματα

Η αξιοποίηση της κοινωνικής-αλληλεπιδραστικής θεωρίας¹ στην κλινική πράξη δημιουργεί πεδίο έμμεσης λογοθεραπευτικής παρέμβασης. Ωφέλιμες τροποποιήσεις στο επικοινωνιακό και γλωσσικό περιβάλλον του παιδιού προάγουν το επικοινωνιακό κίνητρο και ενισχύουν τη γλωσσική του ανάπτυξη.

Η διεύρυνση του φακού εστίασης από τη δυσκολία του παιδιού στο ΠΑΙΔΙ με δυσκολία προτάσσει πολυεπίπεδη παρέμβαση στη βάση συγκεκριμένων παραμέτρων που αλληλοσυσχετίζονται σε μία μοναδική, ιδιαίτερη για κάθε παιδί Επικοινωνιακή Λειτουργικότητα.

Ηθικός και αποτελεσματικός είναι ο σχεδιασμός προγραμμάτων θεραπείας όταν συνδυάζει τεκμηριωμένες κλινικές πρακτικές προκειμένου να απαντήσει στις μοναδικές ανάγκες του κάθε ιδιαίτερου παιδιού.

Ψυχοθεραπευτικές πρακτικές υποστηρίζουν με επιτυχία την συνεργασία με τους γονείς σε λογοθεραπευτικά προγράμματα έμμεσης παρέμβασης



Στάδια ανάπτυξης Π.Ε.Σ.Ε.⁴

- Η πολυετής εμπειρία της ιατροκεντρικής λογοθεραπείας συχνά καταδείκνυε δυσκολίες γενίκευσης στόχων και βελτίωσης της επικοινωνιακής λειτουργικότητας του παιδιού. Η διάρκεια των προγραμμάτων παραινόταν αποδυναμώνοντας το κίνητρο συμμετοχής.
- Οι περικοπές δαπανών υγείας επέβαλαν λογοθεραπεία μικρότερης διάρκειας και χαμηλότερου κόστους. Αναδείχθηκαν ανάγκες έμμεσης λογοπεδικής υποστήριξης που ενισχύει τη γονεϊκή διαχειριστική επάρκεια.
- Η μελέτη της βιβλιογραφίας και η διερεύνηση εμπειρικά τεκμηριωμένων κλινικών προσεγγίσεων κατευθύνθηκε σε έμμεσες, πολυεπίπεδες, βραχύχρονες παρεμβάσεις ψυχοκοινωνικού μοντέλου.
- Η συστηματική εκπαίδευση στην Βραχεία Θεραπεία Εστίασης στη Λύση υποστήριξε ψυχοθεραπευτικές πρακτικές συνεργασίας με γονείς και αξιοποίησης του ιδιαίτερου δυναμικού κάθε οικογένειας.
- Η τριετής μεθοδική και επίμονη κλινική εργασία ομάδας λογοπεδικών, ο αναστοχασμός και η ανταλλαγή απόψεων, οδήγησε στο σχεδιασμό της πιλοτικής μορφής του Π.Ε.Σ.Ε.
- Το Π.Ε.Σ.Ε. αναθεωρήθηκε στη βάση ανατροφοδότησης από:
 - ✓ πιλοτική εφαρμογή σε οικογένειες
 - ✓ επαγγελματίες ψυχικής υγείας

Αποτελέσματα

Το Π.Ε.Σ.Ε. ως δομημένο πρόγραμμα έμμεσης παρέμβασης:

- Αποδίδει στον γονέα ρόλο «ειδήμονα» προσδίδοντας στον θεραπευτή συντονιστικό ρόλο.
- Διαθέτει οργανόγραμμα, προσδιορισμένη δομή συνεδρίας και έντυπα υποστήριξης.
- Προτείνει ολιστικό σχήμα διερεύνησης ικανοτήτων/αναγκών του παιδιού⁵ στη βάση του Διεθνούς Συστήματος Ταξινόμησης (ICF)⁷
- Εκπνέει την γονεϊκή ετοιμότητα συμμετοχής σύμφωνα με το διαθεωρητικό μοντέλο σταδίων αλλαγής⁶.
- Προσαρμόζεται εύελκτα στις ιδιαίτερες ανάγκες παιδιού και οικογένειας.
- Ενεργοποιεί γονεϊκές Στρατηγικές Αλληλεπίδρασης, Οικογένειας και Γλωσσικής Διέγερσης.
- Εξυπηρετεί ανάγκες πρώιμης παρέμβασης αξιοποιώντας ως πεδίο θεραπείας το παιχνίδι γονέα-παιδιού.

Μελέτες περίπτωσης⁸ καταδεικνύουν τα πρώτα ενθαρρυντικά δεδομένα κλινικής αποτελεσματικότητας

Ως πλήρης αναφορά της παρούσας μελέτης προτείνεται:
Μαρούσος, Δ., & Μαρούσου, Κ. (2016). Π.Ε.Σ.Ε. – Έμμεση Θεραπεία 12 εβδομάδων για παιδιά προσχολικής ηλικίας. Αναρτημένη Ανακοίνωση στο 13^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Λογοπεδικών (20-22 Μαΐου). Ίδρυμα Ευγενίδου, Αθήνα.

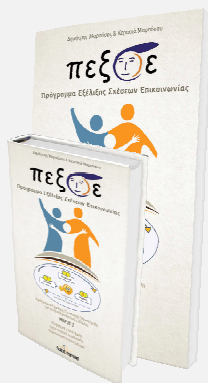
Βιβλιογραφία:

- Bruner, J. (1983). *Child's Talk: Learning to Use Language*. New York: Norton.
- de Shazer, S., & Dolan, Y., with Korman, H., Trepper, T. S., McCollom, E., & Berg, I. K. (2007). *More than Miracles: The State of the Art of Solution-Focused Therapy*. Binghamton, New York: Haworth Press.
- Eyberg, S. (1988). Parent-Child Interaction Therapy: integration of traditional behavioural concerns. *Child and Family Behaviour*, 10, 33–46.
- Μαρούσος Δ. & Μαρούσου Κ. (2016). Π.Ε.Σ.Ε.: Πρόγραμμα Εξέλιξης Σχέσεων Επικοινωνίας. Εκδόσεις Φυλάτος.
- Μαρούσος, Δ., & Μαρούσου, Κ. (2015). Ο Οδηγός Πλοήγησης ένα κλινικό εργαλείο στη βάση της Διεθνούς Ταξινόμησης (ICF) για τη διαχείριση γλωσσικών ή/και μαθησιακών δυσκολιών στην προσχολική και σχολική ηλικία. Αναρτημένη Ανακοίνωση στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας (19-22 Νοεμβρίου). Φιλοσοφική Σχολή, Αθήνα.
- Prochaska, J. O., & DiClemente, C. C. (1982). Transtheoretical therapy: Toward a more integrative model of change. *Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, 20, 161-73.
- World Health Organization (2001). *International Classification of Functioning, Disability, and Health*. Geneva: World Health Organization.
- Λασιόρα, Δ., Μαρούσος, Δ., & Μαρούσου, Κ. (2016). Π.Ε.Σ.Ε. – Λογοθεραπευτική παρέμβαση 12 εβδομάδων. Μελέτη Περίπτωσης. Προφορική Ανακοίνωση στο 13^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Λογοπεδικών (20-22 Μαΐου). Ίδρυμα Ευγενίδου, Αθήνα.

Πρόγραμμα Εξέλιξης Σχέσεων Επικοινωνίας [Π.Ε.Σ.Ε.] - Οργανόγραμμα Εξέλιξης



						Εβδομάδες										
Συνεδρία 1 (Γονείς & Παιδί)	Συνεδρία 2 (Γονείς)	Συνεδρία 3 (Γονείς & Παιδί)	Συνεδρία 4 (Γονείς)	Συνεδρία 5 (Γονείς & Παιδί)	Συνεδρία 6 (Γονείς)	7	8	9	10	11	Συνεδρία 12 (Γονείς & Παιδί)					
Φάση Ανάπτυξης						Φάση Εδραίωσης						Ανασκόπηση Μέτρηση θεραπευτικού αποτελέσματος Λήψη αποφάσεων ↓				
Στρατηγικές Οικογένειας						Στρατηγικές Οικογένειας Στρατηγικές Αλληλεπίδρασης Στρατηγικές Γλωσσικής Διέγερσης										
Στρατηγικές Αλληλεπίδρασης			Στρατηγικές Γλωσσικής Διέγερσης													
																
<u>Συχνότητα Παρακολούθησης:</u> 1x/εβδομάδα <u>Μέση διάρκεια συνεδρίας:</u> 1 ώρα						Επαναπροσδιορισμός - Λήψη αποφάσεων ✓ Οδηγίες & επανεκτίμηση σε: 3μηνο, 6μηνο, έτος ✓ Περαιτέρω έμμεση παρέμβαση (Π.Ε.Σ.Ε) ✓ Συνέχιση θεραπείας με άμεση παρέμβαση ✓ Εξειδικευμένη συμβουλευτική σε τομείς ανάγκης										



Εκδόσεις Φυλάτος
www.fylatos.com