

## Πρόγραμμα Εξέλιξης Σχέσεων Επικοινωνίας [Π.Ε.Σ.Ε.] - Οργανόγραμμα Εξέλιξης

Συνεδρία 1 (Γονείς & Παιδί)	Συνεδρία 2 (Γονείς)	Συνεδρία 3 (Γονείς & Παιδί)	Συνεδρία 4 (Γονείς)	Συνεδρία 5 (Γονείς & Παιδί)	Συνεδρία 6 (Γονείς)	Εβδομάδες					Συνεδρία 12 (Γονείς & Παιδί)	
Φάση Ανάπτυξης						Φάση Εδραίωσης						Ανασκόπηση
Στρατηγικές Οικογένειας						Στρατηγικές Οικογένειας						Μέτρηση θεραπευτικού αποτελέσματος
Στρατηγικές Αλληλεπίδρασης						Στρατηγικές Αλληλεπίδρασης						Λήψη αποφάσεων
Στρατηγικές Γλωσσικής Διέγερσης						Στρατηγικές Γλωσσικής Διέγερσης						
Συχνότητα Παρακολούθησης: 1x/εβδομάδα												
Μέση διάρκεια συνεδρίας: 1 ώρα												



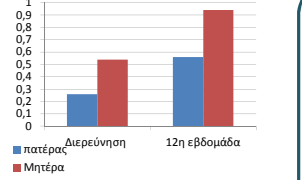
Εκδόσεις Φυλάτος  
www.fylatos.com

**Αναφορά:**  
Λατσάρα, Δ., Μαρούσος, Δ., & Μαρούσου, Κ. (2016). Π.Ε.Σ.Ε. Θεραπευτική Παρέμβαση 12 εβδομάδων. Μελέτη Περίπτωσης. Αναρτημένη Ανακοίνωση στο 5<sup>ο</sup> Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας (20-23 Οκτωβρίου). Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.

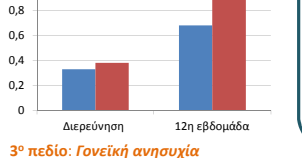
Διερεύνηση	12 <sup>η</sup> Εβδομάδα	3 μήνες
<b>Ομιλία-Καταγραφή</b> <b>Λεκτικής παραγωγής:</b> Μονολεκτικό στάδιο Δείξη- χειρονομίες Φωνές ζώων Αναδυσπλασμοί συλλαβών <b>Δοκιμασίες:</b> Δυσκολία συνεργασίας σε τυπικές δοκιμασίες	<b>Ομιλία-Καταγραφή αυθόρμητης λεκτικής παραγωγής:</b> 22/ 32 λέξεις Αναδύονται τα γραμματικά άρθρα Φράσεις 2-3 λέξεων <b>Δοκιμασίες:</b> ΔΕΛ: Α.Β.=10, Αντ. ΗΛ.< 3,4 CELF: Δ.Π.: 8/24, Στ.Τιμή=90% Δ.Λ.: 11/22, Στ.Τιμή=105% Εικόνες δράσης: -	<b>Ομιλία-Καταγραφή αυθόρμητης λεκτικής παραγωγής:</b> 22/32/42 λέξεις Χρήση γραμματικών άρθρων Προτάσεις [Y-P-A] <b>Δοκιμασίες:</b> ΔΕΛ: Α.Β.=23, Αντ. ΗΛ.=4,9 CELF: Δ.Π.: 18/22, Στ.Τιμή=140% Δ.Λ.: 12/24, Στ.Τιμή=135% Εικόνες Δράσης: Χρήση [Y-P-A] και γραμματικών άρθρων
<b>Παιχνίδι:</b> Ακολουθεί- Δεν οργανώνει σεναρίο/ απομονώνεται	<b>Παιχνίδι:</b> Πρωτοβουλία/ αρχίζει να οργανώνει σεναρίο	<b>Παιχνίδι:</b> Οργάνωση σεναρίου / συνεργασία με άλλα παιδιά
<b>Επικοινωνία:</b> Αποφυγή λεκτικής παραγωγής. Χρήση χειρονομιών & νευμάτων	<b>Επικοινωνία:</b> λεκτική παραγωγή	<b>Επικοινωνία:</b> λεκτική παραγωγή
Θυμώνει και κλαίει όταν δεν γίνεται κατανόησης	Στρατηγικές επιδιόρθωσης επικοινωνιακής σύγχυσης	Στρατηγικές επιδιόρθωσης επικοινωνιακής σύγχυσης

### Αποτελέσματα

1<sup>ο</sup> πεδίο: Γονεϊκή γνώση και εμπιστοσύνη σε θέματα διαχείρισης



2<sup>ο</sup> πεδίο: Επίδραση δυσκολίας στο παιδί



3<sup>ο</sup> πεδίο: Γονεϊκή ανησυχία



**Τι άλλαξε;**  
Μιλάει με ολοκληρωμένες φράσεις  
Είναι χαρούμενος  
Πλησιάζει τα άλλα παιδιά  
Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες

**Τι βοήθησε την αλλαγή;**  
Έχει φύγει το άγχος μας  
Βοήθησε το Π.Ε.Σ.Ε.  
Βοήθησε ο παιδικός σταθμός  
Ασχολήθηκαμε ποιοτικά  
Οι στρατηγικές έχουν περάσει στην καθημερινότητα

### Συμπεράσματα

Έμμεσες πρώτες παρεμβάσεις:  
α) καθιστούν τους γονείς διαχειριστές της κατάστασης,  
β) εξυπηρετούν αποτελεσματικά ανάγκες πρώτης παρέμβασης,  
γ) είναι βραχυπρόθεσμες

Η αξιοποίηση ψυχοθεραπευτικών κλινικών πρακτικών σε λογοθεραπευτικά προγράμματα, όπως το Π.Ε.Σ.Ε. ενισχύει την αποτελεσματικότητα της έμμεσης παρέμβασης

Η ενίσχυση της γονεϊκής διαχειριστικής γνώσης μειώνει την γονεϊκή ανησυχία και ενδυναμώνει την οικογένεια προς όφελος της γλωσσικής ανάπτυξης του παιδιού