

## Π.Υ.Σ.Μ.Α.:

### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ & ΑΠΟΔΟΣΗΣ

*Μαρούσου, Κ.<sup>1</sup> & Μαρούσος, Δ.<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Γλωσσολόγος, Κέντρο Λόγου ΕΥ ΛΕΓΕΙΝ

<sup>2</sup> Λογοπεδικός, Κέντρο Λόγου ΕΥ ΛΕΓΕΙΝ

Μεγάλος αριθμός μαθητών βιώνει σχολική αποτυχία. Την υποστήριξή τους αναλαμβάνουν κρατικές και ιδιωτικές δομές. Προγράμματα συστηματικής ενίσχυσης επιμέρους ακαδημαϊκών δεξιοτήτων που συχνά εφαρμόζονται, αντιμετωπίζουν τη μάθηση ως «τεχνική» διαδικασία μετάδοσης γνώσεων. Επιπλέον, παιδιά-αποδέκτες και γονείς-υποστηρικτές συχνά βιώνουν καταστάσεις πίεσης και συναισθήματα ματαίωσης που τροφοδοτούν αυτο-δαιωνιζόμενους κύκλους αποτυχίας. Ωστόσο, η ερευνητική τεκμηρίωση των γνωστικών, συναισθηματικών και κοινωνικών διεργασιών της μάθησης εξελίσσει τις παραδοσιακές πρακτικές. Η εξίσωση της μαθησιακής δυσκολίας με τις δεξιότητες στις οποίες το παιδί υπολείπεται, παραγνωρίζει σημαντικές πτυχές της εμπειρίας του μαθητή σε σχέση με την ψυχοσυναισθηματική-κοινωνική του υγεία και την ενεργή δραστηριότητα και συμμετοχή του. Η παρούσα μελέτη προτείνει την αξιοποίηση θεωρητικής γνώσης και κλινικής εμπειρίας στο σχεδιασμό ενός προγράμματος ολιστικής υποστήριξης παιδιών που βιώνουν σχολική αποτυχία. Η μεθοδολογία που ακολουθήθηκε αφορά στη βιβλιογραφική ανασκόπηση και μελέτη του Διεθνούς Συστήματος Ταξινόμησης (ICF-CY) και αναζήτηση των επιμέρους αλληλοσυσχετιζόμενων παραγόντων που συνθέτουν την εμπειρία του μαθητή που δυσκολεύεται στο σχολείο. Στη βάση αυτών σχεδιάστηκε ένα ολιστικό πρόγραμμα υποστήριξης μαθητών με δυσκολίες, εφαρμόστηκε πιλοτικά σε πλαίσιο ειδικών θεραπειών και έγιναν διορθωτικές προσαρμογές, το αποτέλεσμα των οποίων είναι το Πρόγραμμα Υποστήριξης Σχολικής Μελέτης & Απόδοσης (Π.Υ.Σ.Μ.Α.). Εφαρμόζοντας κλινικά το Π.Υ.Σ.Μ.Α. προκύπτει το συμπέρασμα ότι η ενεργητική αυτορρυθμιζόμενη μάθηση σε πλαίσιο 'συμμαχικής' υποστήριξης οικογένειας ενδυναμώνει το παιδί και το ενεργοποιεί ως διαχειριστή της δυσκολίας του, διαμορφώνει υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης και απαντά ολιστικά στην εμπειρία του μαθητή με μαθησιακή δυσκολία. Ως πλαίσια πιθανής εφαρμογής των αποτελεσμάτων προτείνονται το Δημοτικό Σχολείο (τυπική τάξη και τμήματα ένταξης) καθώς Κρατικοί και Ιδιωτικοί φορείς υποστήριξης / ψυχικής υγείας.

**Λέξεις Κλειδιά:** Ενεργητική αυτορρυθμιζόμενη μάθηση, Διεθνές Σύστημα Ταξινόμησης (ICF-CY)