



# ΠΥΣΜΑ: Πρόγραμμα Υποστήριξης Σχολικής Μελέτης & Απόδοσης

## Παρέμβαση 12 εβδομάδων για παιδιά σχολικής ηλικίας

Κ.Μαρούσου & Δ.Μαρούσος

### Σύντομο θεωρητικό πλαίσιο

- Αυτορρυθμιζόμενη Μάθηση (Zimmerman, B., J., Schunk D. H., 2001, Pintrich, P. R., 2000)
- Ζώνη επικείμενης ανάπτυξης (ZEA, Lev Vygotsky, 1978, 1986, 1997)
- Βραχεία Θεραπεία με Εστίαση στη Λύση (SBFT) (de Shazer et al. 2007, Ratner, H., George E., Iveson C., 2012)
- Διαθεωρητικό Μοντέλο Σταδίων Αλλαγής (Prochaska & Diclemente, 1984)

www.eulegein.net

### Σκοπός της Εργασίας

Αξιοποίηση της θεωρητικής γνώσης και κλινικής εμπειρίας στο σχεδιασμό ενός προγράμματος ολιστικής υποστήριξης παιδιών που βιώνουν σχολική αποτυχία .  
 Σχεδιασμός βραχύχρονου προγράμματος αυτορρυθμιζόμενης μάθησης για παιδιά με ή χωρίς ΜΔ με στόχο τη βελτίωση συνθηκών μελέτης & την ενίσχυση της σχολικής απόδοσης.

### Υλικό & Μέθοδος

- ✓ Η εφαρμογή του ICF ως πλαίσιο διερεύνησης της ακαδημαϊκής λειτουργικότητας του παιδιού σχολικής ηλικίας ανέδειξε τη συνολική εμπειρία του βιώματος του παιδιού σχολικής ηλικίας με τις επιμέρους πτυχές της: δεξιότητες, δραστηριότητα και συμμετοχή, ατομικοί και περιβαλλοντικοί παράγοντες.
- ✓ Η εφαρμογή της Βραχείας Θεραπείας με Εστίαση στη Λύση σε παιδιά με ή χωρίς μαθησιακές δυσκολίες ανέδειξε την δυναμική της προσέγγισης ως μεθόδου ψυχικής ενδυνάμωσης του παιδιού, ενεργοποίησης του δυναμικού του και βελτίωσης της ποιότητας ζωής του.
- ✓ Η κλινική εμπειρία και η ανασκόπηση βιβλιογραφικά καταγεγραμμένων τεκμηριωμένων πρακτικών συντέλεσε στον αρχικό σχεδιασμό ενός βραχύχρονου προγράμματος αυτορρυθμιζόμενης μάθησης.
- ✓ Έμπειροι θεραπευτές στο χώρο της υποστήριξης παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες συνέστησαν ομάδα εργασίας, μελέτησαν το προσχέδιο και πρότειναν βελτιωτικές τροποποιήσεις, τις οποίες εφάρμοσαν στην κλινική πράξη, προκειμένου να επιβεβαιωθεί η αποτελεσματικότητά τους.
- ✓ Ακολούθησε δοκιμαστική περίοδος κλινικής εφαρμογής και συλλογής δεδομένων από τα παιδιά και τους γονείς που συμμετείχαν. Η επεξεργασία των δεδομένων από τους εμπνευστές του προγράμματος οδήγησε σε περαιτέρω τροποποιήσεις προκειμένου το πρόγραμμα να λάβει τη σημερινή του μορφή.

### Αποτελέσματα

- Μεσα από την κλινική του εφαρμογή που επέβαλε συνεχείς τροποποιήσεις/αναθεωρήσεις το ΠΥΣΜΑ κατέληξε στη σημερινή του μορφή:
- Προτείνει τον Οδηγό Πλοήγησης ως ολιστικό σχήμα διερεύνησης ικανοτήτων/αναγκών του παιδιού στη βάση του Διεθνούς Συστήματος Ταξινόμησης (ICF).
  - Προσαρμόζεται ευέλικτα στο δυναμικό κάθε παιδιού & οικογένειας, αξιοποιώντας το επιτυχημένο παρελθόν τους και διευκολύνοντας τη σταδιακή μετάβαση στο επιθυμητό τους μέλλον.
  - Διαθέτει οργανόγραμμα, προσδιορισμένη αλλά ευέλικτη δομή συνεδρίας και έντυπα υποστήριξης.
  - Αποδίδει στο παιδί ρόλο «αρχηγού» στο πλαίσιο μιας οικογενειακής συμμαχίας & προσδίδει στο θεραπευτή συντονιστικό ρόλο «διευκολυντή».
  - Ενεργοποιεί Στρατηγικές Ικανότητας & Στρατηγικές Ενδυνάμωσης, σύμφωνα με τις ανάγκες που αναδεικνύονται στα επιμέρους πεδία του Οδηγού Πλοήγησης.
  - Διαμορφώνει το κατάλληλο πλαίσιο για να ακολουθηθεί πρόγραμμα παρέμβασης, με στόχο την ενίσχυση επιμέρους (επικοινωνιακών/γλωσσικών/ακαδημαϊκών) δεξιοτήτων.
  - Εκτιμά την γονεϊκή ετοιμότητα συμμετοχής σύμφωνα με το Διαθεωρητικό Μοντέλο Σταδίων Αλλαγής και μεθοδεύει την καλλιέργεια της γονεϊκής ετοιμότητας πριν την έναρξη του ΠΥΣΜΑ.
- Κλίμακες αυτοαναφοράς παιδιών, κλίμακες γονεϊκής εκτίμησης & μελέτες περίπτωσης καταδεικνύουν τα πρώτα ενθαρρυντικά δεδομένα κλινικής αποτελεσματικότητας.

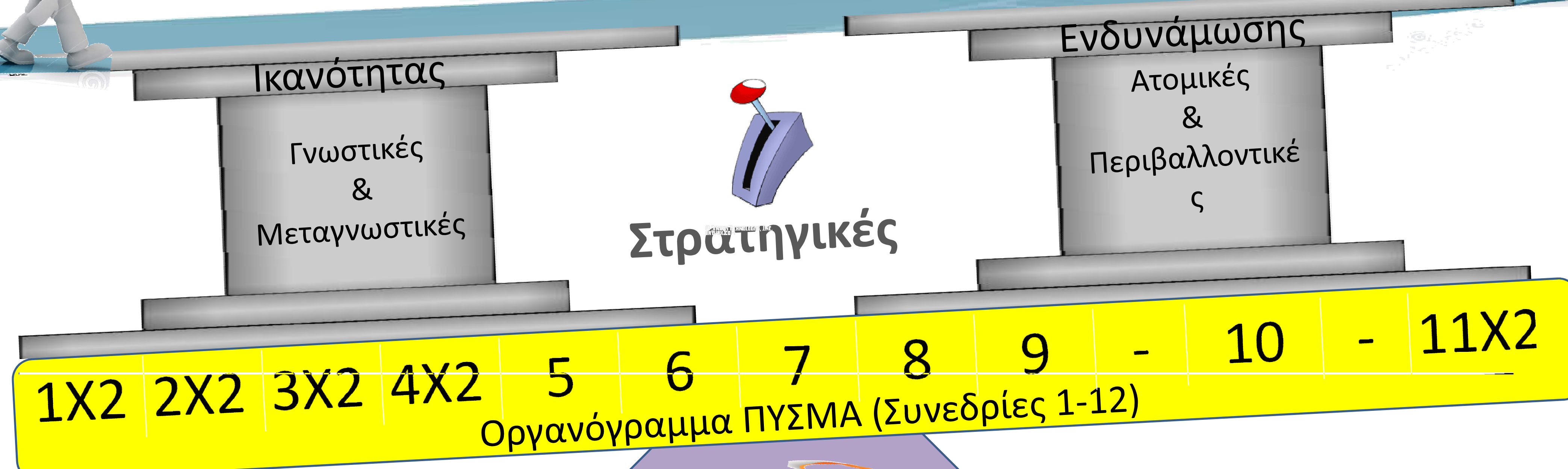
### Βασικά Συμπεράσματα (εφαρμόζοντας κλινικά το ΠΥΣΜΑ)

- Η ολιστική θεώρηση των μαθησιακών δυσκολιών σε επίπεδο οικογενειακού συστήματος εισάγει ευρύτερο πλαίσιο διερεύνησης και παρέμβασης/υποστήριξης.
- Η αξιοποίηση ψυχοθεραπευτικών πρακτικών επιφέρει αλλαγές στα στοιχεία του συστήματος της οικογένειας, οι οποίες ενεργοποιούν σειρά περαιτέρω αλλαγών σε άλλα στοιχεία και στις μεταξύ τους συσχετίσεις, ενέχοντας δυναμική συνολικής αλλαγής του συστήματος.
- Η ενδυνάμωση του παιδιού και η ενίσχυση της διαχειριστικής του ικανότητας (στρατηγικές γνωστικές, μεταγνωστικές, αυτορρύθμισης) ενισχύουν σημαντικά τη δραστηριότητα/συμμετοχή του παιδιού στο σχολείο και, έμμεσα, επιμέρους ακαδημαϊκές δεξιότητες.
- Η δυναμική της 'συμμαχίας' με τον θεραπευτή σε ρόλο συντονιστικό/προπονητικό, ενεργοποιεί το παιδί σε πρώτο ρόλο και ενδυναμώνει την ικανότητα της οικογένειας να διαχειριστεί αποτελεσματικά το βίωμα της Μ.Δ.

Επιτυχημένο Παρελθόν

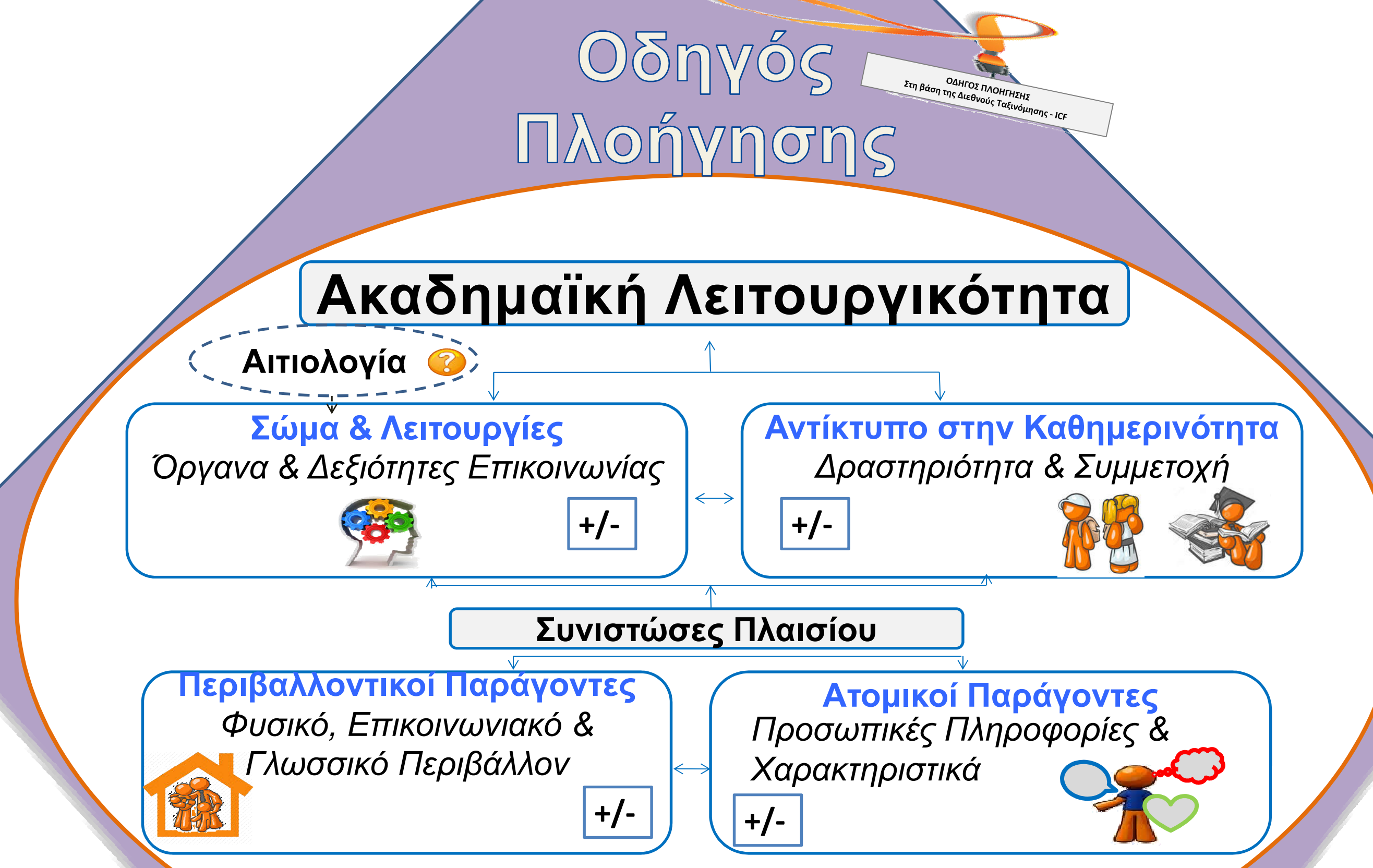
Επιθυμητό Μέλλον

Προσδοκίες



### Διερευνητικά Εργαλεία

- Τυπικές & Άτυπες Δοκιμασίες (σταθμισμένες&μη)
- Γνωστικού Δυναμικού
  - Επιτελικών Λειτουργιών
  - Εργαζόμενης Μνήμης
  - Ακαδημαϊκών δεξιοτήτων
    - Ανάγνωσης & Γραφής
    - Υπολογιστικής ικανότητας
    - Επίλυσης Προβλημάτων
    - Απόδοσης Θεωρητικών Μαθημάτων
  - Γλωσσικών δεξιοτήτων
    - Σημασιολογίας
    - Μορφοσύνταξης
    - Πραγματολογίας



### Διερευνητικά Εργαλεία

- Κλινικό Ιστορικό
- Συνέντευξη Παιδιού & Γονέων με Εστίαση στη Λύση
- Κλίμακες
  - Αυτοαναφοράς Παιδιού
  - Γονεϊκής Εκτίμησης
- Σύντομο Ανιχνευτικό Εργαλείο Ιδίουσυγκρασίας

# Πρόγραμμα Υποστήριξης Σχολικής Μελέτης & Απόδοσης

email: info@eulegein.net

© copyright Κέντρο Λόγου ΕΥΛΕΓΕΙΝ Δ. Μαρούσος & Κ. Μαρούσου, 2015