



ΠΕΞΕ Θεραπευτική παρέμβαση 12 εβδομάδων

Μελέτη Περίπτωσης

Δ. Λατσάρα dimitralatsara@gmail.com

Δ. Μαρούσος marousos@eulegein.net

Κ. Μαρούσου kerasia@eulegein.net

Αρχική διερευνητική διαδικασία



Προσδοκία γονέων

Καθαρή ομιλία, επικοινωνία- συνεργασία εντός και εκτός σπιτιού

Αιτιολογία
Μη προσδιορίσιμη

4,1 ετών

Επικοινωνιακή Λειτουργικότητα

Σώμα & Λειτουργίες

Χαμηλή ακουστική προσοχή (δεν δίνει σημασία σε αυτά που ακούει)
Καλό λεξιλόγιο: Πρόσληψη επιπέδου Νηπίων (Ουσ.:7/10, Επ.:11/14, Ρ.:7/10)
 Ανάκληση Δ.Ε.Λ.: Α.Β.=33, Αντ. Χ.Η.=7,1, (%)=91%
Επαρκής Μ/Σ: Πρόσληψη CELF-Δ.Π.: Τ.Τ.= 95%, (%)=37
 Παραγωγή Εικόνες δράσης: (%) Π.Ε.=70% Γ.Ε.=80% Σ.Ε.=70%
Ανώριμη Φωνολογία: αφομοιώσεις, απλουστεύσεις συμπλεγμάτων, εμπροσθοποιήσεις υπερωϊκών)
 Ορόσημα ως αναμένεται. Υπερτροφικά αδενοειδή, άπνοιες, ροχαλίζει, ηχηρή ανάσα
 Αμφιπλευρικότητα

Αντίκτυπο στην Καθημερινότητα

Δραστηριότητα & Συμμετοχή
 Μεγάλη δυσκολία συνεργασίας στο σπίτι, στις καθημερινές ρουτίνες
 Αρνητικός να ζωγραφίσει, να συμμετέχει σε δραστηριότητες στο σπίτι
 Συμμετέχει στο παιχνίδι με άλλα παιδιά - αναλαμβάνει πρωτοβουλίες
 Χαμηλή επίδοση στο σχολείο. Το τρέχον διάστημα δείχνει να βαριέται να συμμετέχει στις δραστηριότητες. Χρειάζεται υποστήριξη
 Ομιλία δυσκατάληπτη, δέχεται ερωτήσεις <<γιατί μιλάς έτσι;>>
Εκπαιδευτικοί: Ανησυχούν για την εξέλιξη της ομιλίας και το εκπαιδευτικό αντίκτυπο

Συνιστώσες Επικοινωνιακού Πλαισίου

Περιβαλλοντικοί Παράγοντες

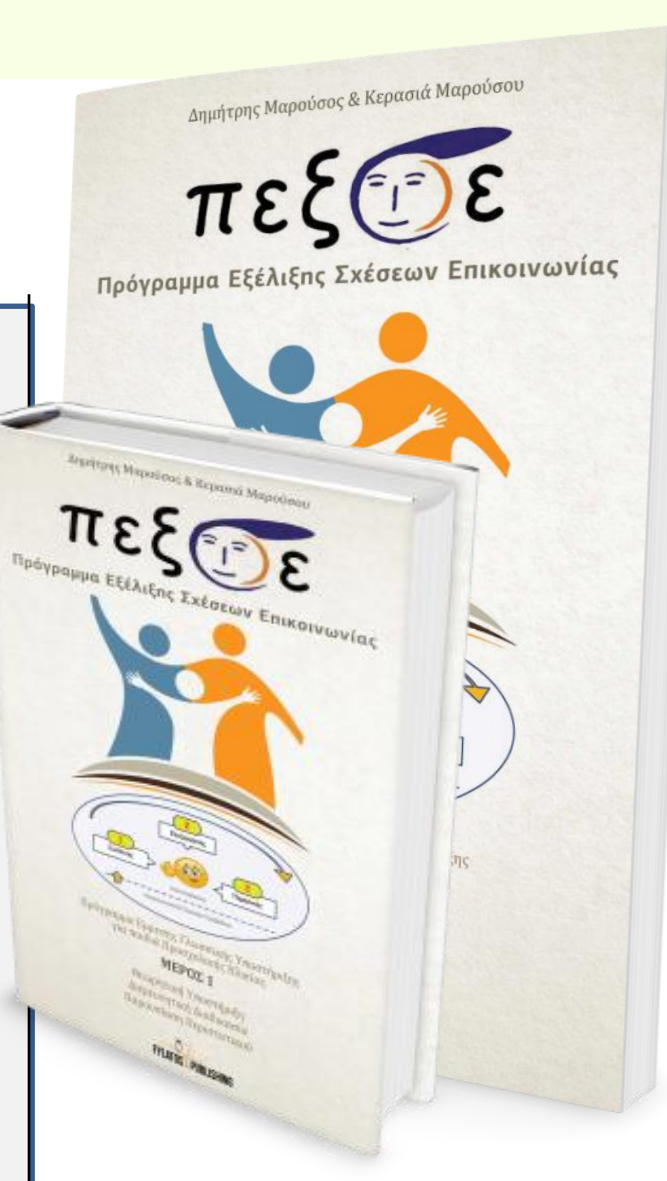
Μητέρα (λογοθεραπεύτρια, άνεργη, βασική φροντίδα) πατέρας (2 δουλειές, ελάχιστες ώρες σπίτι)
 Αδερφή Μυρτώ (21 μηνών)
 Πατέρας από Βοσνία, μιλά καλά Ελληνικά. Και οι 2 γονείς μιλούν Ελληνικά στο παιδί
 Ομοφωνία γονέων σε θέματα που αφορούν τα παιδιά
 Μητέρα ελαστική / πατέρας σταθερός
 Πολλές ώρες στην οθόνη καθημερινά
 Προσπάθεια γονέων με εξηγήσεις, παιχνίδι, επανάληψη λέξεων, τραγούδια, συλλαβιστή ομιλία
 Πολύ υψηλή ανησυχία μητέρας (για την επικοινωνία/συνεργασία και τον λόγο)
 Μέτρια προς καλή γονεϊκή γνώση στη διαχείριση της δυσκολίας

Ατομικοί Παράγοντες

Τεσσάρων ετών. Παρακολουθεί πλαίσιο προσχολικής αγωγής (2^η χρονιά)
 Αντιδρά στα όρια, δεν τα δέχεται. Διεκδικεί και πετυχαίνει αυτό που θέλει
 Χαμηλή αυτονομία: Προσκόλληση στη μητέρα. Κοιμάται με γονείς τελευταία, δέχεται βοήθεια κάποιες φορές στο φαγητό.
 Αυτοπεποίθηση: Αναφέρει συχνά «φοβάμαι», «δεν μπορώ»
Ιδιοσυγκρασία
 Ευγενικός, κοινωνικός, συναισθηματικός, ισχυρογνώμων, επίμονος, κολλάει σε πράγματα όταν τσατιστεί
 Ενδιαφέροντα: Παιχνίδι με αδερφή, κατασκευές, ποδόσφαιρο, μουσικά όργανα

Οργανόγραμμα Θεραπείας

Συνεδρία 1 (Γονείς & Παιδί)	Συνεδρία 2 (Γονείς)	Συνεδρία 3 (Γονείς & Παιδί)	Συνεδρία 4 (Γονείς)	Συνεδρία 5 (Γονείς & Παιδί)	Συνεδρία 6 (Γονείς)	Εβδομάδες					Συνεδρία 12 (Γονείς & Παιδί)	
Φάση Ανάπτυξης						Φάση Εδραίωσης						
Στρατηγικές Οικογένειας						Στρατηγικές Οικογένειας Στρατηγικές Αλληλεπίδρασης Στρατηγικές Γλωσσικής Διέγερσης						Ανασκόπηση Μέτρηση θεραπευτικού αποτελέσματος Λήψη αποφάσεων
Στρατηγικές Αλληλεπίδρασης						Στρατηγικές Γλωσσικής Διέγερσης						
Συχνότητα Παρακολούθησης: 1x/εβδομάδα Μέση διάρκεια συνεδρίας: 1 ώρα												



Αναφορά μελέτης:
 Λατσάρα Δ., Μαρούσος Δ. & Μαρούσου Κ. (2017). Π.Ε.Σ.Ε. – Λογοθεραπευτική παρέμβαση 12 εβδομάδων. Μελέτη περίπτωσης, 1ο Επιστημονικό Συνέδριο Λογοθεραπείας. Ιωάννινα 10-12 Νοεμβρίου

Αποτελέσματα

	Παιδί		
Δοκιμασία	Αρχική Αξιολόγηση Χ.Η.=4.1	12η εβδομάδα Χ.Η.=4.4	3μηνος έλεγχος Χ.Η.=4.8
Δ.Ε.Λ.	Αρχικός Βαθμός=33 Εκατοστημόριο: 95%	Αρχικός Βαθμός=25 Εκατοστημόριο: 80%	Αρχικός Βαθμός=37 Εκατοστημόριο: 90%
Λεξιλογική Κατανόηση (Δοκιμασία)	Ουσιαστικά=7/10 Επίθετα=7/10 Ρήματα= 7/10	Ουσιαστικά=4/10 Επίθετα= 4/10 Ρήματα= 5/10	Ουσιαστικά= 8/10 Επίθετα= 7/10 Ρήματα= 9/10
Εικόνες Δράσης	Εκατοστημόριο % : Π.Ε.=70% Γ.Ε.=80% Σ.Ε.=70%	Εκατοστημόριο % : Π.Ε.=90% Γ.Ε.=80% Σ.Ε.=80%	Εκατοστημόριο % : Π.Ε.=80% Γ.Ε.=90% Σ.Ε.=90%
CELF (Δομή Πρότασης)	Αρχικός Βαθμός=13 Σταθμισμένη Τιμή=95 Εκατοστημόριο=37	Αρχικός Βαθμός=18 Σταθμισμένη Τιμή=115 Εκατοστημόριο= 84	Αρχικός Βαθμός=21 Σταθμισμένη Τιμή=125 Εκατοστημόριο=95

Τι άλλαξε;

- Μάθαμε να έχουμε επαφή με το παιδί
- Αντιμετωπίζουμε ήρεμα τις καταστάσεις
- Πλέον νιώθουμε πιο δυνατοί, χωρίς αμφιβολίες και τύψεις για τους χειρισμούς μας
- Το παιδί είναι πιο χαρούμενο, πιο συνεργάσιμο και εκφράζει τα συναισθήματά του
- Το παιδί πλέον προσπαθεί για καθαρότερη άρθρωση

Τι βοήθησε στην αλλαγή;

- Ακόμει τι θέλει να πει το παιδί
- Εφαρμόζουμε τα 5λεπτα αποκλειστικού χρόνου και τις Στρατηγικές μας
- Του δίνουμε πρωτοβουλία
- Επιβραβεύοντας ενισχύσαμε την αυτοπεποίθησή του

Συμπεράσματα

Εμμεσες πρώιμες παρεμβάσεις:
 α) καθιστούν τους γονείς διαχειριστές της κατάστασης,
 β) εξυπηρετούν αποτελεσματικά ανάγκες πρώιμης παρέμβασης,
 γ) είναι βραχυπρόθεσμες

Η αξιοποίηση ψυχοθεραπευτικών κλινικών προγράμματα, όπως το Π.Ε.Σ.Ε. ενισχύει την αποτελεσματικότητα της έμμεσης παρέμβασης

Η ενίσχυση της γονεϊκής διαχειριστικής γνώσης μειώνει την γονεϊκή ανησυχία και ενδυναμώνει την οικογένεια προς όφελος της γλωσσικής ανάπτυξης του παιδιού