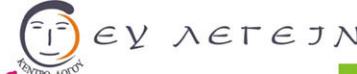


ΠΑΡÁΜΕΤΡΟΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚHS ΑΝÁΠΤΥΞΗS



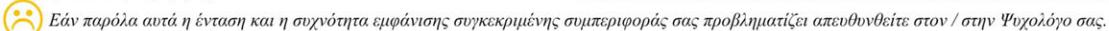
Μην ανησυχείτε εάν το παιδί...

- ☞ Ζητάει συνεχώς αγκαλιά
- ☞ Συνήντηση εκδηλώνει ανησυχία με κλάμα
- ☞ Εκδηλώνει άγχος για ξένα πρόσωπα
- ☞ Δεν χαμογελά σε οικεία άτομα τους 3 πρώτους μήνες

 Εάν παρόλα αυτά η ένταση και η συχνότητα εμφάνισης συγκεκριμένης συμπεριφοράς σας προβληματίζει απενθυνθείτε στον / στην Ψυχολόγο σας.

Μην ανησυχείτε εάν το παιδί...

- ☞ Εκδηλώνει έντονες εκρήξεις θυμού - πείσμα - αρνητισμό
- ☞ Εμφανίζει απότομες συναισθηματικές μεταπτώσεις
- ☞ Άλλοτε δικεδίκιει αυτονομία ενώ άλλοτε δείχνει εξαρτημένο
- ☞ Αναπτύξει φοβίες (θύρωφι, βροτές, σκοτάδι)
- ☞ Δεν παίζει οιαδικά - Δεν μοράζεται πράγματα
- ☞ Αντιστέκεται σε μεγάλες αλλαγές της καθημερινής του ρουτίνας
- ☞ Κλαίει μόνο του κατά το παιχνίδι
- ☞ Μιλά μόνο του κατά το παιχνίδι
- ☞ Μιμείται συμπεριφορές

 Εάν παρόλα αυτά η ένταση και η συχνότητα εμφάνισης συγκεκριμένης συμπεριφοράς σας προβληματίζει απενθυνθείτε στον / στην Ψυχολόγο σας.

Μην ανησυχείτε εάν το παιδί...

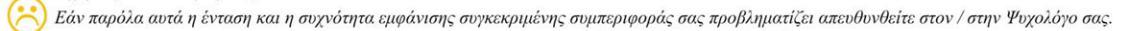
- ☞ Αγνοεί τις συνέπειες της συμπεριφοράς του (π.χ. αρπάζει παιχνίδια ή αντικείμενα από χέρια άλλων)
- ☞ Εκδηλώνει πείσμα και επιθετικότητα προς άλλα πρόσωπα
- ☞ Ανταγωνίζεται τον γονέα του ίδιου φύλου
- ☞ Αρχίζει να έχει εφιάλτες στον ύπνο του
- ☞ Επινοεί φανταστικούς φύλους
- ☞ Παροδικά επιστρέψει σε συμπεριφορές που είχε σε μικρότερη ηλικία (π.χ. μιλάει σαν μωρό)
- ☞ Ζηλεύει τα μικρότερα αδέρφαρά
- ☞ Επιλέγει έντονα συγκεκριμένο παιχνίδι ή άλλο αντικείμενο κατά τον ύπνο ή την ξέσοδο



 Εάν παρόλα αυτά η ένταση και η συχνότητα εμφάνισης συγκεκριμένης συμπεριφοράς σας προβληματίζει απενθυνθείτε στον / στην Ψυχολόγο σας.

Μην ανησυχείτε εάν το παιδί...

- ☞ Εκφράζει λεκτικά τον θυμό του απέναντι σας (π.χ. 'δεν σε αγαπώ', 'σε μισώ')
- ☞ Συνένοχος αρνείται
- ☞ Εκδηλώνει περιστασιακά συναισθήματα ανασφύλειας (π.χ. καταφεύγει στο κρεβάτι των γονιών για ένα βράδιο)
- ☞ Εκδηλώνει παράλογους φρονήσεις (τέρατα, φαντάσματα)
- ☞ Αποστά αντικείμενα από άλλους γυρφ των χωρίς την συγκατάθεσή τους
- ☞ Δεν έλεγχε τους σφικτήρες κατά τον βραδινό ύπνο (υχτερινή ενούρηση)
- ☞ Διατηρεί φανταστικούς φύλους
- ☞ Άλλαζει εύκολα δύσθεση (π.χ. από συνεργάσιμο σε πεισματάρικο και από χαρούμενο σε θυμωμένο)

 Εάν παρόλα αυτά η ένταση και η συχνότητα εμφάνισης συγκεκριμένης συμπεριφοράς σας προβληματίζει απενθυνθείτε στον / στην Ψυχολόγο σας.

Μην ανησυχείτε εάν το παιδί...

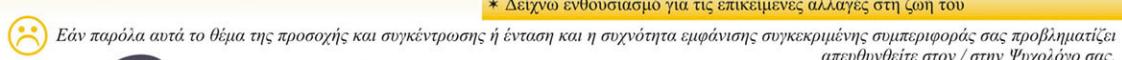
- ☞ Χρησιμοποιεί κάποια (λίγα) αιδώνα ψέματα
- ☞ Ζηλεύει συγκεκριμένους φίλους ή συμμαθητές
- ☞ Εμφανίζει ενορθότητα κατά τον βραδινό ύπνο
- ☞ Αντιδρά με κλάμα ζεκτινώτας παιδικό σταθμό ή νηπιαγωγείο
- ☞ Εκφράζει 'τοντρή' παιχνίδια σωματικού ενδιαφέροντος με άλλα παιδάκια (π.χ. παιχνίδι 'γιατρός')
- ☞ Χρησιμοποιεί βίαιους χαρακτήρες στο παιχνίδι

 Εάν παρόλα αυτά η ένταση και η συχνότητα εμφάνισης συγκεκριμένης συμπεριφοράς σας προβληματίζει απενθυνθείτε στον / στην Ψυχολόγο σας.

Μην ανησυχείτε εάν το παιδί...

- Τους πρώτους μήνες στο σχολείο:
- ☞ δύσκολευτεί να προσαρμοστεί στο ρόλο του μαθητή
 - ☞ δύσκολευτεί να συγκεντρωθεί ή να παραμείνει στο θρανίο
 - ☞ εκδηλώνεται άγχος, τίκ, περιστασιακή άρνηση, σωματικά συμπτώματα (π.χ. πονοκέφαλο)



 Εάν παρόλα αυτά το θέμα της προσοχής και συγκέντρωσης ή ένταση και η συχνότητα εμφάνισης συγκεκριμένης συμπεριφοράς σας προβληματίζει απενθυνθείτε στον / στην Ψυχολόγο σας.



E Y
Υπεύθυνοι Κέντρου:

Μαρούσας Δημήτρης, Λογοπεδικός
Μαρούσου Κερασά, Γλωσσολόγος

www.eulegein.net

Πώς να αντιδράσω;

- * Ανταποκρίνομαι στα 'καλέσματα' του βρέφους
- * Δείχνω αποδοχή και υπομονή
- * Ικανοποιώ άμεσα τις βασικές βιολογικές και συναισθηματικές ανάγκες του παιδιού
- * Δίνω 'άνευ όρων' αγάπη και τρυφερότητα

έως 2 ετών

Πώς να αντιδράσω;

- * Καθησυχάζω το παιδί, όταν βρίσκεται σε ένταση (δεν εξηγώ όσο διαρκεί η ένταση)
- * Δικαιολογώ / αποδέχομαι τους φόβους του, τους συζητώ μαζί του ώστε να θορυβώντας το να θυμότασι
- * Ενισχύω συμπεριφορές αυτονόμησης σύμφωνα με την ηλικία (π.χ. αποφεύγω το τάσιμα)- ισορροπώ μεταξύ οριθέτησης - αυτονόμησης
- * Δεν φεύγω 'κρυφά' για να αποφευχθεί η ένταση
- * Ενθαρρύνω επιθυμητές συμπεριφορές σχολιάζοντάς τες με ενθουσιασμό

2 ετών

Πώς να αντιδράσω;

- * Θέτω απλούς, σταθερούς κανόνες με σαφείς συνέπειες
- * Αναθέτω ευθύνες ανάλογα με τις ικανότητες
- * Προετοιμάζω το παιδί για μεγάλες επερχόμενες αλλαγές που το αφορούν
- * Υπόσχομαι μόνο δι, είναι δυνατόν να γίνει
- * Απαντώ στην ερωτήστιμα του με αλήθευτες (απλουστεύοντας ώστε να κατανοεί)
- * Ασκώ κριτική στην πράξη του παιδιού και όχι στο ίδιο το παιδί ('καντό που έκανες είναι κακό') και όχι «είσαι κακός»)
- * Αναμένω ζηλεύω σε περίπτωση ερχομού νέου μωρού στην οικογένεια
- * 'Ακούω' σκέψαι, επιθυμίες, συναισθήματα και απόψεις του παιδιού - που πλέον διαθέτει λόγο - υπονομών την περιέργειά του
- * (Εναρξή παιδικού σταθμού) Προετοιμάζω και προετοιμάζομαι για τον αποχωρισμό

3 ετών

Πώς να αντιδράσω;

- * Ενισχύω συμπεριφορές αυτονόμησης και ανεξαρτησίας (π.χ. στο φαγητό, στο ντύσιμο, στον ύπνο, στο πλύσιμο των ρεμάτων κ.τ.λ.)
- * Υποστηρίζω σταθερό πλαίσιο κανόνων στην καθημερινότητα
- * Ενισχύω την κοινωνικότητα
- * Συνεργάζομαι στανά με τον παιδικό σταθμό / νηπιαγωγείο
- * Αποφεύγω ότι χρησιμοποιώ τον εκφρισμό για να πειθαρχήσει
- * Ενισχύω / Δεν κριτικάρω τη δημιουργικότητα, φανταστική ή πραγματική
- * Δεν γελοιοποιώ φύσιους - διαβεβαιώνω ότι αυτά που φοβάται δεν θα συμβούν

4 ετών

Πώς να αντιδράσω;

- * Διατηρώ σταθερό το πλαίσιο κανόνων. Το προσαρμόζω ανάλογα με την ηλικία και τον χαρακτήρα
- * Εστιάζω στην επιβρίσβευτη συγκεκριμένων συμπεριφορών
- * Αποφεύγω τις τακτικές καθημερινές μικρο-συγκρούσεις για θέματα λιγότερο σημαντικά
- * Διατηρώ στακτική επικοινωνία με το σχολείο
- * Δείχνω ενθουσιασμό για τις επικείμενες αλλαγές στη ζωή του

5-6 ετών και άνω

Πώς να αντιδράσω;

- * Προσαρμόπισμα για το σχολείο, συζητώ για τις αγωνίες του, τις σχολικές απαιτήσεις
- * Δημιουργώ για σταθερό και οργανωμένο χώρο μελέτης
- * Σέβομαι και ενθαρρύνω την προσπάθεια του παιδιού στη μελέτη, δεν πιέζω, δεν τιμωρώ
- * Οργανώνω πρόγραμμα μελέτης που να βοηθά στον περιορισμό της διάσπασης προσοχής και στην επέκταση του εύρους προσοχής και συγκέντρωσης.
- * Ενθαρρύνω το παιδί να δεσχετίζει το πρόγραμμα μελέτης που του ταριφάει ανάλογα με την ψυχοσύνθεση τη συγκέντρωση, τη μιήμη, τις αικαδηματικές δεξιότητες
- * Στοχεύω στην προοδευτική αυτονόμηση του παιδιού στη μελέτη
- * Διατηρώ τακτική επικοινωνία με το σχολείο
- * Δείχνω ενθουσιασμό για τις επικείμενες αλλαγές στη ζωή του