

ΠΟΣΟ ΕΤΟΙΜΟΙ ΝΙΩΘΟΥΝ ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΗ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΤΟΥΣ;

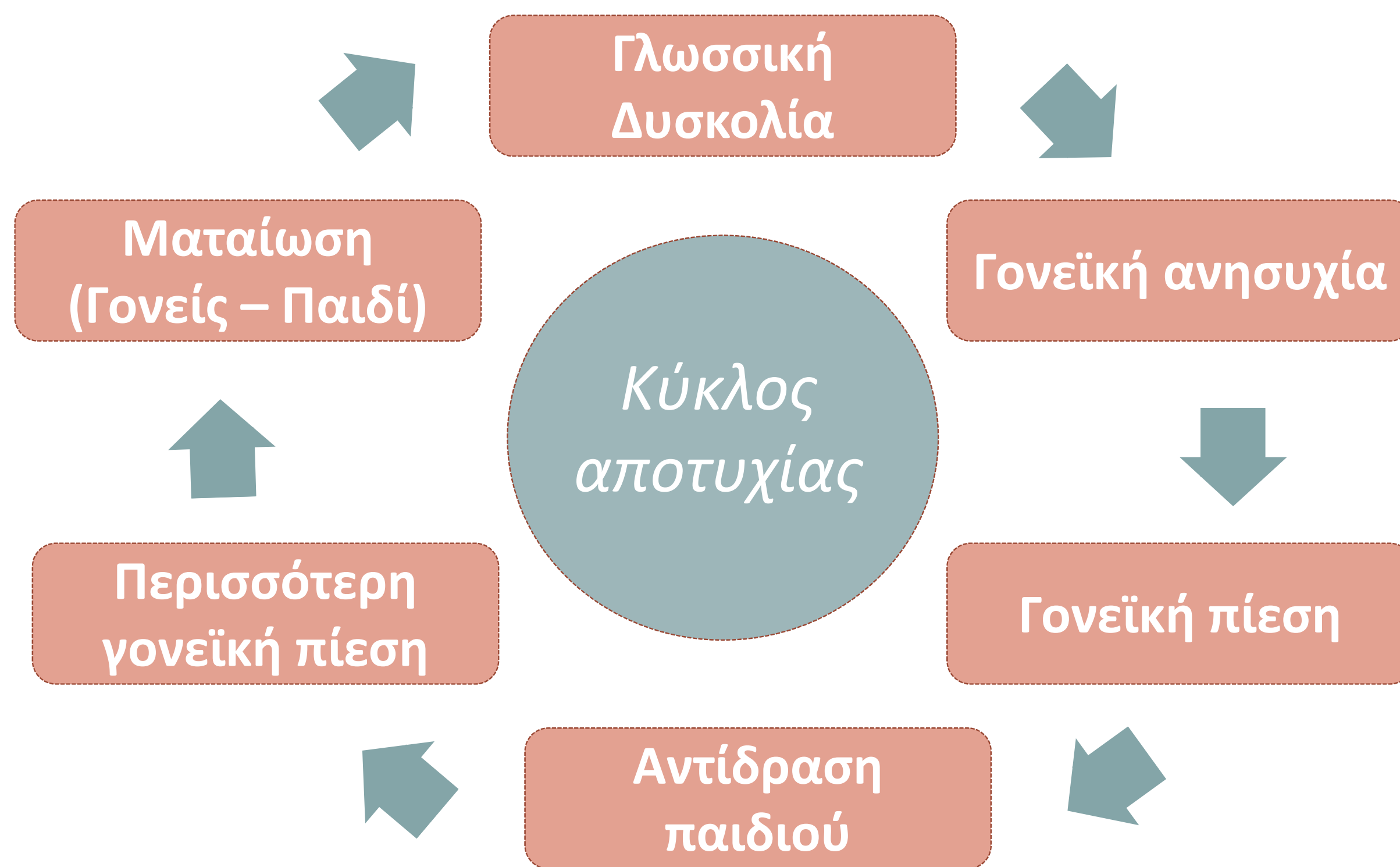
Κουρούπη Λένα - Λογοπεδικός, Μαρούσος Δημήτρης - Λογοπεδικός, Μαρούσου Κερασιά - Γλωσσολόγος
kouroupieleni@gmail.com marousos@eulegein.net kerasia@eulegein.net

Κέντρο Λόγου ΕΥ ΛΕΓΕΙΝ (Βόλος - Λάρισα)

Γνωρίζουμε ότι...

Οι γονείς δεν ευθύνονται για τις γλωσσικές δυσκολίες των παιδιών τους. Ωστόσο, η άτυπη γλωσσική ανάπτυξη προκαλεί γονεϊκές αντιδράσεις που δεν βοηθούν όπως: μείωση της γονεϊκής απόκρισης, ενίσχυση της καθοδήγησης, δυσκολία συγχρονισμού στην εναλλαγή σειράς, μειωμένη συνάφεια, σημασιολογική και συντακτική προσαρμογή της γονεϊκής ομιλίας. Οι γονείς παιδιών με γλωσσικές δυσκολίες τείνουν να πιέζουν διορθώνοντας τα εκφωνήματα των παιδιών. Οι γλωσσικές προσπάθειες του παιδιού που δυσκολεύεται δεν ενισχύονται και οι γονείς δεν χρησιμοποιούν υποστηρικτικές στρατηγικές.

Το ICF (WHO, 2001) αναδεικνύει το περιβάλλον ως σημαντικό παράγοντα επιρροής του ατόμου. Το επικοινωνιακό, γλωσσικό και μαθησιακό περιβάλλον των παιδιών διαμορφώνεται εν πολλοίς από τους γονείς. Η βιβλιογραφική ανασκόπηση και η κλινική εμπειρία επιβεβαιώνουν τον καθοριστικό ρόλο των γονέων στην αποτελεσματικότητα του λογοθεραπευτικού έργου.

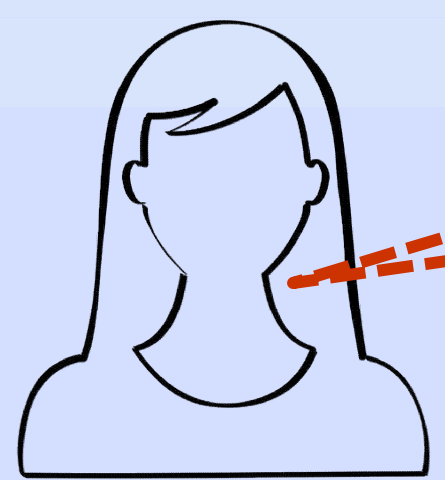


Η επικοινωνία και η γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών ενισχύεται από συγκεκριμένες αλλαγές στη γονεϊκή συμπεριφορά (Alpert & Kaiser, 1992, Delaney & Kaiser, 2001, Fey κ.ά., 1993, Hancock, Kaiser & Delaney 2002, Kaiser, Hancock & Hester 1998).

Την γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών επηρεάζουν:

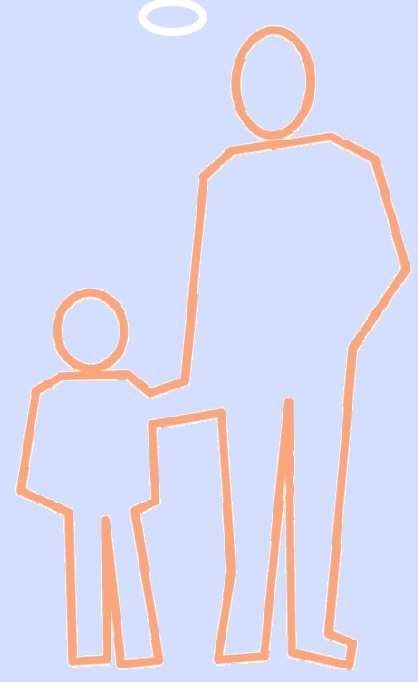
- το μέγεθος της αλληλεπίδρασης γονέα-παιδιού
- η γονεϊκή ανταπόκριση - απαντητικότητα
- ο γονεϊκός λόγος (ποσότητα και ποιότητα γλωσσικών πληροφοριών)
- οι γονεϊκές στρατηγικές υποστήριξης

Στάδια Γονεϊκής Ετοιμότητας...



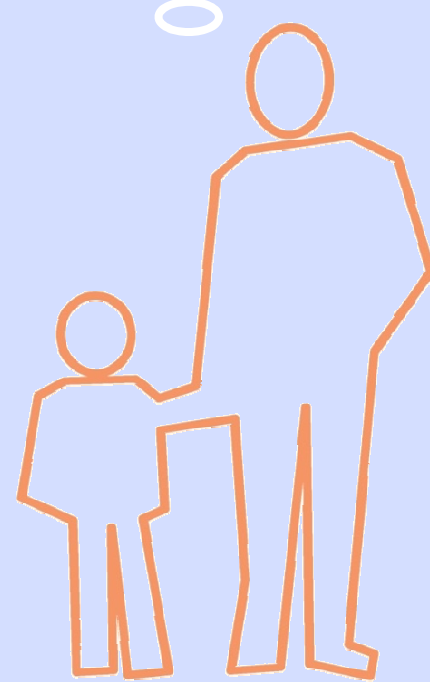
Θα επιθυμούσατε να συμμετέχετε στο πρόγραμμα λογοθεραπείας του παιδιού σας;

Δεν είναι δικό μου πρόβλημα. Γι αυτό το έφερα στο Λογοθεραπευτή.



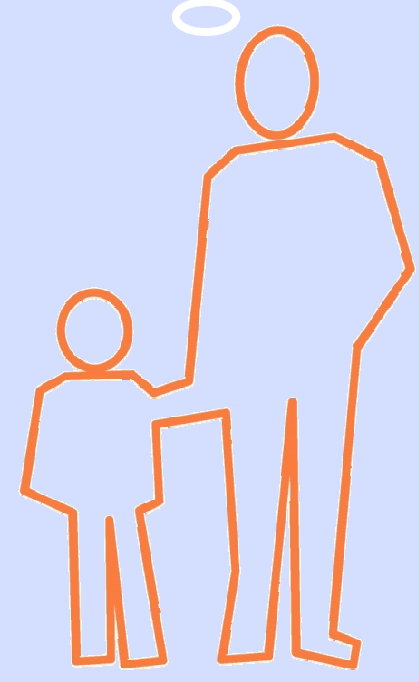
Μη Προβληματισμός

Τι ρόλο παίζουν άραγε οι γονείς σε αυτή τη διαδικασία?



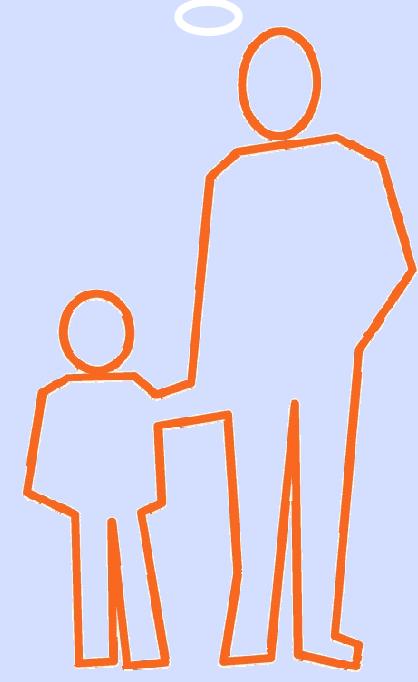
Προβληματισμός

Ίσως να μπορούσα να βοηθήσω κάπως...



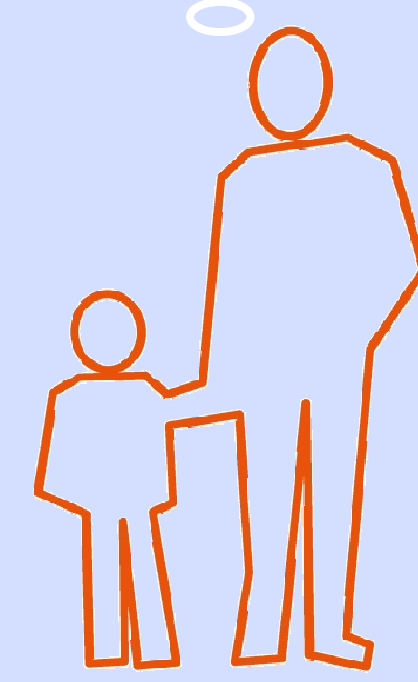
Προετοιμασία

Ναι. Νιώθω έτοιμος να συμμετέχω!



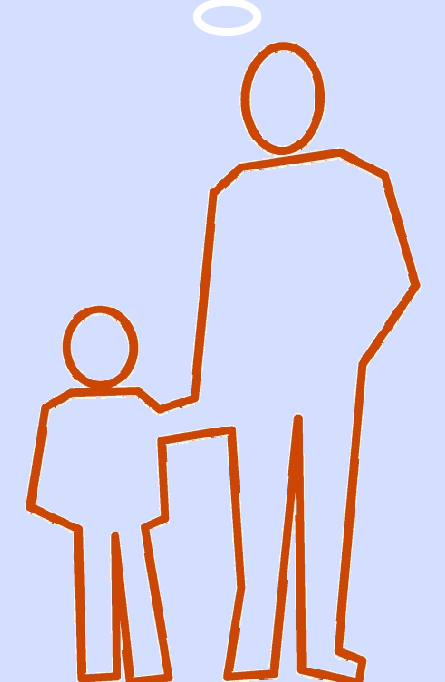
Δράση

Φυσικά. Τελευταία που ασχολούμαι περισσότερο έχω δει αλλαγές.



Εδραίωση

Νιώθω έτοιμος να συνεχίσω μόνος μου!



Λήξη

[Προσαρμογή: Διαθεωρητικό Μοντέλο Αλλαγής (Prochaska & DiClemente, 1992)]

Ενίσχυση Γονεϊκής Ετοιμότητας...

Η καλλιέργεια ετοιμότητας συμμετοχής γίνεται αντιληπτή ως μία διαδικασία προοδευτικής μετακίνησης και όχι ως γεγονός αυτόματης μετάβασης. Η μετακίνηση ενέχει υποτροπές.

Μοντέλο συνεργασίας

- 5λεπτη ενημέρωση σχετικά με την έκβαση της συνεδρίας
- Μερική συμμετοχή κατά τη διάρκεια της συνεδρίας
- Πλήρη και ενεργή συμμετοχή κατά τη διάρκεια της συνεδρίας και συχνή ανασκόπηση και επαναπροσδιορισμός των στόχων του προγράμματος

Ο ρόλος του θεραπευτή

Στάδιο μη προβληματισμού- προβληματισμού

- ✓ Ενίσχυση γονεϊκής γνώσης
- ✓ Ανάδειξη γονεϊκού ρόλου στην αλλαγή Ενδυνάμωση γονέων
- ✓ Ανάδειξη επιτυχημένου παρελθόντος στη βάση της γονεϊκής προσδοκίας

Στάδιο προετοιμασίας

- ✓ Ανάδειξη γονεϊκού ρόλου στην αλλαγή Ενδυνάμωση γονέων
- ✓ Επίλυση ενδεχόμενων προβλημάτων
- ✓ Συσχετισμός γονεϊκών ενεργειών με την στόχευση

Στάδιο Δράσης – Εδραίωσης

- ✓ Ανάδειξη γονεϊκού ρόλου στην αλλαγή Ενδυνάμωση γονέων
- ✓ Ανάληψη μικρών στόχων / βημάτων αλλαγής
- ✓ Επιβράβευση γονεϊκών ενεργειών

Θεραπευτική διεργασία

Τι ήδη κάνετε και φαίνεται να λειτουργεί?

Πώς τα καταφέρατε; Τι κάνατε και βοήθησε στη θετική αυτή αλλαγή που αναφέρετε;



Αυτό που κάνατε / καταφέρατε σας μετακινεί προς την προσδοκία που έχετε από το πρόγραμμα Λογοθεραπείας?

Όλα αυτά που έχετε καταφέρει τι σας δείχνουν για τον εαυτό σας?

Θα μπορούσε αυτή σας η ενέργεια να λειτουργήσει ως μέσο για την επίτευξη του στόχου μας?



www.eulegein.net



info@eulegein.net

