

Θεραπεία Τραυλισμού στη Βάση του ICF μοντέλου.

Εφαρμογή του προγράμματος Λεξιπόντιξ σε παιδί σχολικής ηλικίας



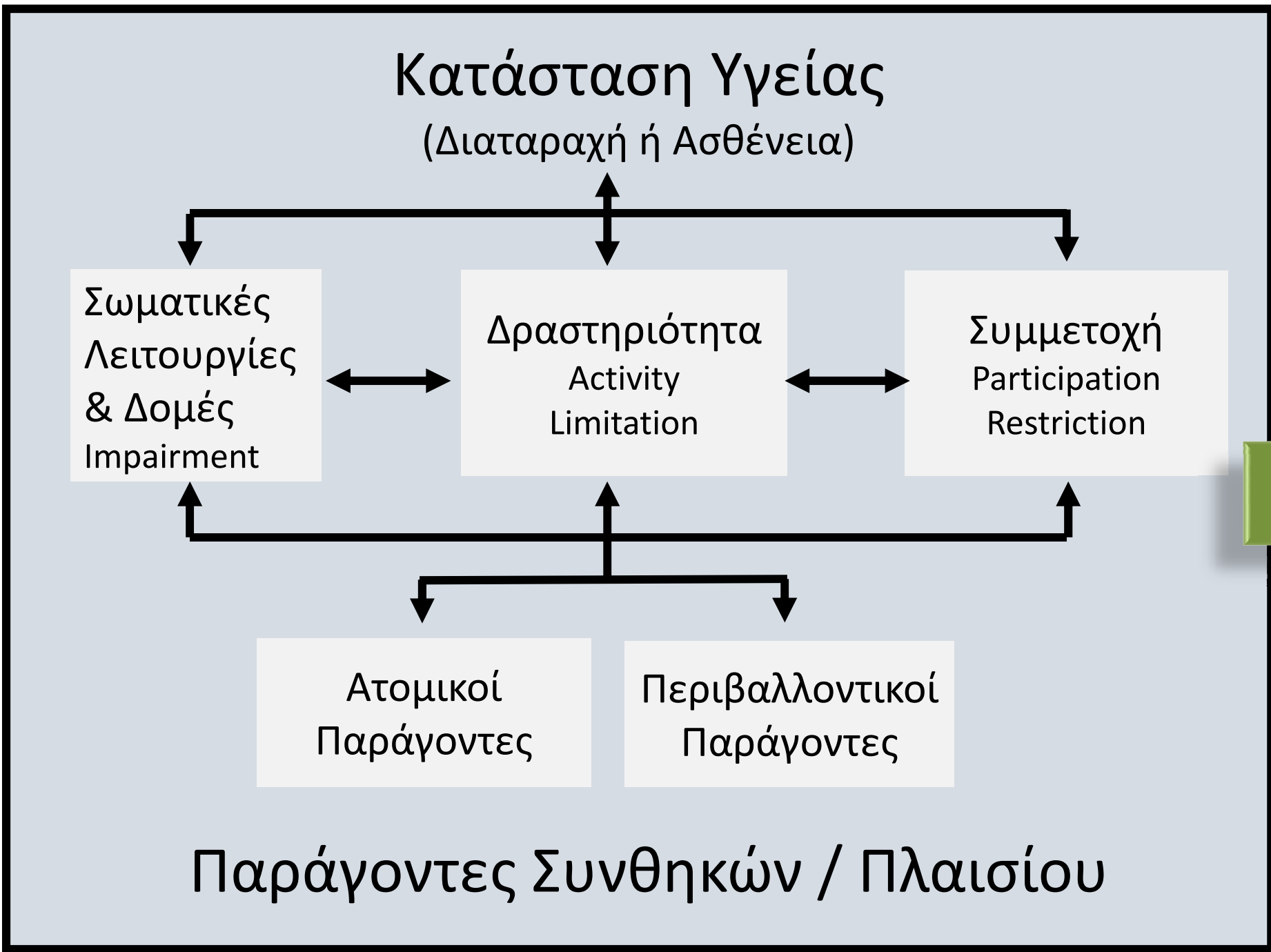
Φούρλας Γ. & Μαρούσος Δ.

Συνέδριο ΣΕΛΛΕ – 11 Νοεμβρίου, 2017

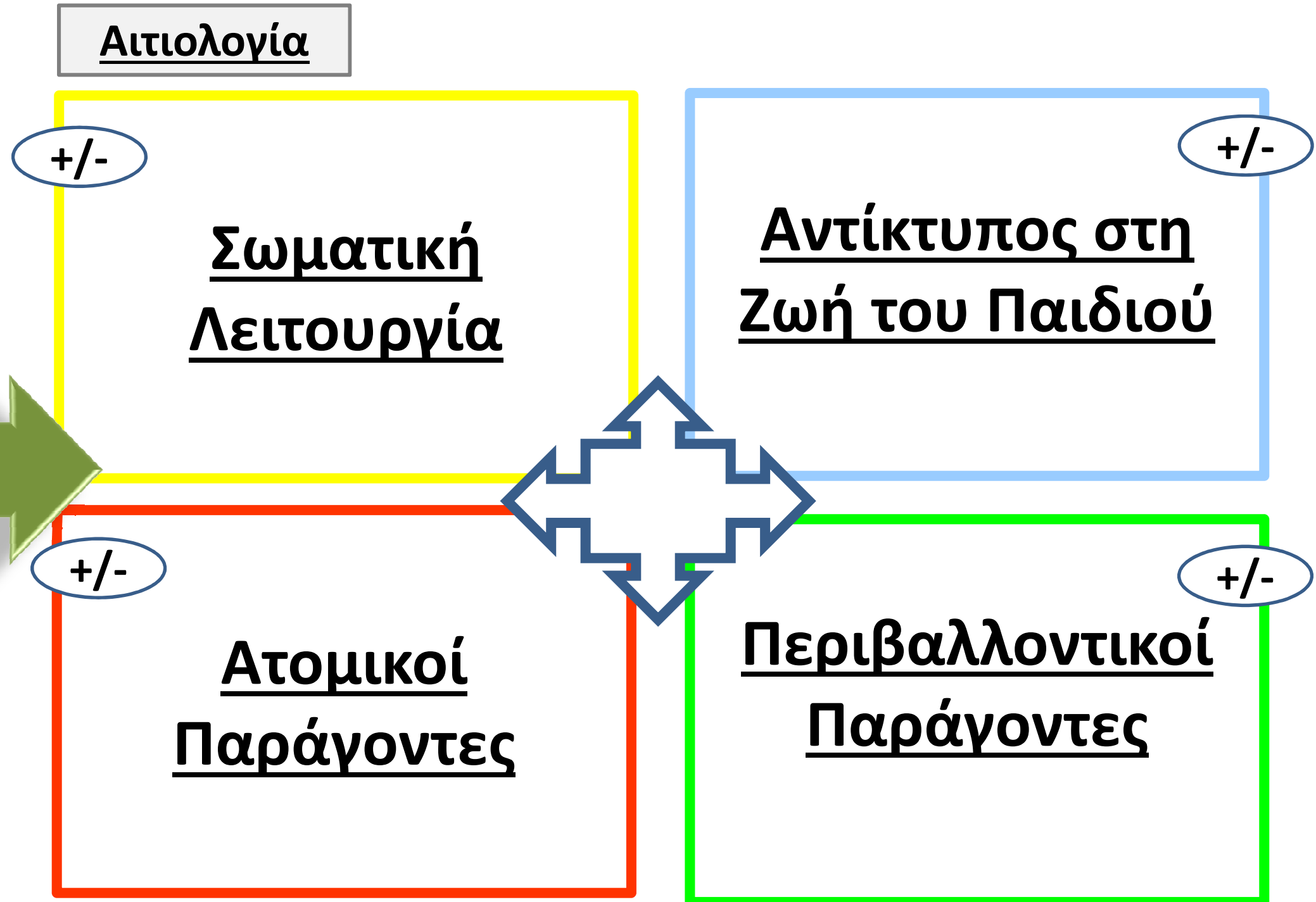
Περιγραφή Περίπτωσης

Ο Πέτρος είναι 10 ετών και τραυλίζει. Ο τραυλισμός δεν τον σταματά από το να έχει φίλους και να είναι δραστήριος αθλητικά. Στο σπίτι ή με τους φίλους του έχει μικρή δυσκολία αλλά όταν σηκώνεται να πει μάθημα ή όταν διαβάσει δυνατά στην τάξη τραυλίζει πολύ. Τον τελευταίο καιρό έχει σταματήσει να σηκώνει χέρι στο σχολείο. Φοβάται. Οι γονείς του προσπαθούν να τον υποστηρίξουν και του λένε να μην ανησυχεί. Κάθε φορά όμως που πλησιάζει η σειρά του να διαβάσει στην τάξη, ο Πέτρος κάνει τον κρυωμένο γιατί δυσκολεύεται.

Σύστημα Ταξινόμησης ICF (WHO 2001)



Χάρτης Διατύπωσης Λεξιπόντιξ (2015)



Χάρτης Διατύπωσης Πέτρου

Σωματική Λειτουργία

Ροή Ομιλίας:
Λεκτικά χαρ/κα: Κυρίως επαναλήψεις συλλαβών. Σπανιότερα επιμηκύνσεις και μπλοκαρίσματα
Μη λεκτικά χαρ/κα:
γκριμάτσα, αποστροφή βλέμματος, τίναγμα πόδι.
Στιγμιαία διάρκεια. %SS=10 διακύμανση ανάλογα με τη συνθήκη.
%SS σημαντικά μεγαλύτερο σε δραστηριότητα ανάγνωσης
Καλή **φυσικότητα** και μέση **ταχύτητα** ομιλίας
Στοματοκινητικός συντονισμός:
Μικρή δυσκολία διαδοχοκίνησης
Γλωσσικές ικανότητες:
αντίστοιχες ηλικίας. (Σχόλια εκτός πλαισίου)
Επιτελικές Λειτουργίες:
Χαμηλή ακουστική εργαζόμενη μνήμη. Δυσκολία οργάνωσης
Ιδιοσυγκρασία:
Ευαίσθητος, εσωστρεφής, χαμηλή αντιδραστικότητα, ελαφρώς ανελαστική συμπεριφορά, δυσκολία προσοχής (παρεταταμένη προσοχή & μετακίνηση της προσοχής).

Αντίκτυπος στη Ζωή του Παιδιού

Οικογένεια: Συμμετέχει σε καθημερινές συζητήσεις στο σπίτι. Κοινωνικός, φιλικός με συγγενείς, φίλους, γνωστά πρόσωπα. Δεν σηκώνει το τηλέφωνο στο σπίτι. Γονείς που ανησυχούν. Προβληματισμός: σχολική επίδοση & ψυχική υγεία
Εκπαίδευση
Συμμετέχει στην τάξη. Σηκώνει χέρι. Μέτρια→Καλή σχολική επίδοση. Συμμαθητές τον συμπαθούν. Έχει φίλους & υποστηρίζεται. Μιλά ελεύθερα. Αυξημένη δυσκολία στην ανάγνωση αλλά συμμετέχει. Αυξημένη δυσκολία σε παρουσιάσεις μπροστά σε όλη την τάξη.
Ομάδες Ομιλίων
Παιδιά στο χωριό σχολιάζουν την ομιλία του. Μεγαλύτερα παιδιά στο σχολείο σχολιάζουν την ομιλία του.
Κοινωνική & Δημόσια Ζωή
Δυσκολία επικοινωνίας με άγνωστα πρόσωπα, σε εξωτερικούς χώρους και μαγαζιά.
OASES-S: Χαμηλή επίδραση τραυλισμού σε: «Επικοινωνία σε καταστάσεις Καθημερινότητας» & «Ποιότητα ζωής»

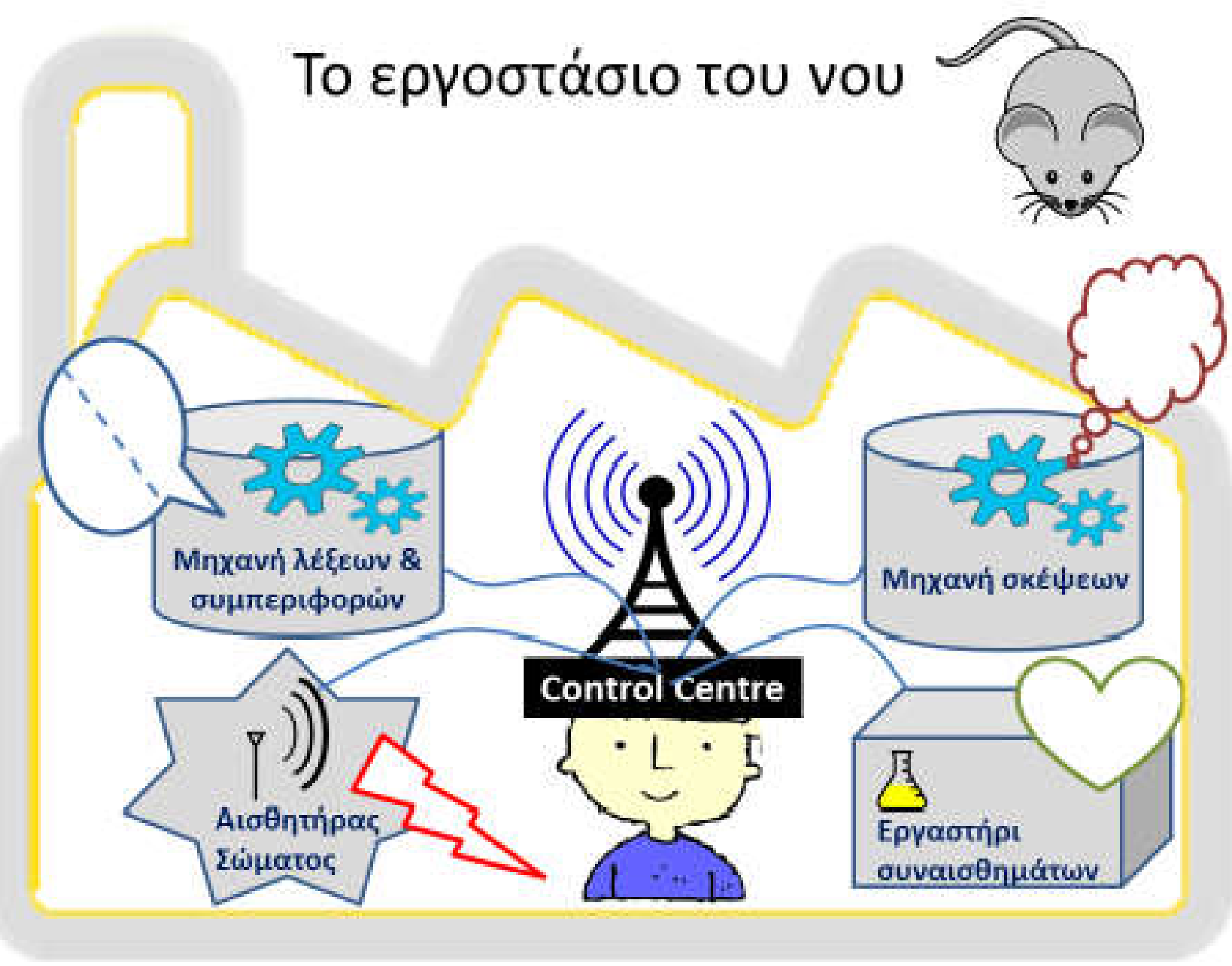
Ατομικοί Παράγοντες

Γνωστικές Αντιδράσεις
Αρνητικές στάσεις για την ομιλία και τον τραυλισμό (CAT & Συνέντευξη). Σκέφτεται τις αντιδράσεις των άλλων «σαν να δίνω εξετάσεις όταν μιλώ». Χαμηλή αυτοπεποίθηση. Πολλές δυνάμεις αλλά δυσκολία αναγνώρισης.
Συναισθηματικές Αντιδράσεις
Ανησυχεί, ντρέπεται, λυπάται. Προσδοκία: Να αισθάνεται καλύτερα έχοντας πιο εύκολη ομιλία.
Αντιδράσεις συμπεριφοράς
Διστάζει να πάρει πρωτοβουλία. Μιλά γρήγορα για να μην καθυστερεί τον συνομιλητή. Αποφεύγει: λέξεις, τηλεφωνήματα Μόνο με γονείς μιλά ανοιχτά για τον τραυλισμό. Ενίοτε χρησιμοποιεί παύσεις για να βοηθηθεί
Βιώματα - Δασκάλα συνεργάσιμη. Βιώματα κοροϊδίας.
Λοιπά Θέματα Υγείας – δεν υπάρχουν
Προσωπικά Στοιχεία – Ε' Δημοτικού. Αγγλικά και κολυμβητήριο. Ενδιαφέρον για επιτραπέζια και παιχνίδι οθόνης. Διεκδικεί ανεξαρτησία και αυτονομία.
OASES-S: «Έλλειμμα πληροφόρησης» & ↑ «Ατομικές Αντιδράσεις»

Παράγοντες Περιβάλλοντος

Περιβάλλον Προσώπων: Μικρότερη αδελφή (8 ετών) – Αρκετά ικανή με άριστες επιδόσεις. Πατέρας άνεργος. Διαθέτει χρόνο. Πατέρας γνωρίζει τον τραυλισμό. Κατανοεί και υποστηρίζει. Αξιακό σύστημα οικογένειας: Η διαφορετικότητα είναι δικαίωμα. Γονείς συζητούν & αποφασίζουν ομόφωνα για θέματα των παιδιών. Γονείς αναγνωρίζουν τις δυνάμεις του παιδιού. Αυξημένες γονεϊκές προσδοκίες. Συχνές προτροπές-παρατηρήσεις. Γονεϊκές συμπεριφορές υποστήριξης: Αργή ομιλία, δίνω χρόνο, επιβραβεύω. Γονείς προσπαθούν να τον οργανώσουν. Γονείς ανησυχούν. Μέτρια γνώση για τον τραυλισμό. Αναζητούν λύσεις. Μεγαλύτεροι συμμαθητές & παιδιά στο χωριό κοροϊδεύουν την ομιλία
Φυσικό Περιβάλλον
Οικογένεια ζει σε πόλη. Συχνές επισκέψεις στο χωριό
Εξειδικευμένος θεραπευτής τραυλισμού στην πόλη διαμονής
Υπηρεσίες, Συστήματα, Πολιτικές
Σχολείο χωρίς υποστήριξη λογοθεραπευτή.
Ασφαλιστικό ταμείο «καλύπτει» λογοθεραπείες

Η ιστορία Λεξιπόντιξ



Θεωρητικό Πλαίσιο

Parent-Child Interaction Therapy

Cognitive Behavioural Therapy

Block Modification

Fluency Shaping

Solution Focused Brief Therapy

Επικοινωνιακή Αναδόμηση

Το πρόγραμμα γεφυρώνει το δυναμικό του παιδιού με το επιθυμητό του μέλλον