

P. Μπάγκου - Κ. Μαρούσου - Δ. Μαρούσος

✉ revekkaba@hotmail.com - kersasia@eulegein.net - marousos@eulegein.net

Οδηγός πλοήγησης



Αρχική Διερευνητική Διαδικασία

Στη βάση του Διεθνούς Συστήματος Ταξινόμησης (ICF - CY)

Σώμα & Λειτουργίες

- Καλές Δεξιότητες Επικοινωνίας – Ακρόαση – Οπτική Επαφή
- Καλό Γνωστικό Δυναμικό
- Καλό Σημασιολογικό Επίπεδο
- Δυσχερής Ανάκληση & Επεξεργασία Γλωσσικών Πληροφοριών
- Χαμηλό Μορφο-Συντακτικό Επίπεδο
- Καλές Πραγματολογικές Δεξιότητες
- Χαμηλές Επιτελικές Λειτουργίες
- Χαμηλή Ικανότητα Αυτορρύθμισης

Αντίκτυπος στην Καθημερινότητα

- Καλή Επικοινωνιακή - Κοινωνική Δραστηριότητα & Συμμετοχή
- Δυσκολίες Οργάνωσης της Αφήγησης & Έκφρασης Συναισθημάτων
- Αδιάφορη Διάθεση για το Σχολείο
- Χαμηλές Επιδόσεις: Οργάνωση Γραπτού Κειμένου & Θεωρητικά
- Πολύωρη Σχολική Μελέτη – Δυσκολίες Συγκέντρωσης
- Στεναχώρια & Άγχος για τις Εποδόσεις

+/-

Περιβαλλοντικοί Παράγοντες

- 5μελής Οικογένεια - Καλή Σχέση με αδέρφια
- Γονεϊκή Παρουσία στο σπίτι το απόγευμα
- Υποστηρικτικό Περιβάλλον - Όρια / Κανόνες
- Γονεϊκή Ομοφωνία σε Θέματα Αγωγής & Εκπαίδευσης
- Υψηλή Γονεϊκή Ανησυχία - Μέση Γονεϊκή Γνώση & Εμπιστοσύνη στη Διαχείριση των Ακαδημαϊκών Δυσκολιών
- Περιβάλλον Σχολικής Τάξης: Έμπειρη Εκπαιδευτικός - 14 παιδιά

Ατομικοί Παράγοντες

- Αυτόνομη σε ρουτίνες
- Ώριμη, Φιλική, Κοινωνική, Ευαίσθητη, Βοηθητική, Υπάκουη
- Δυσκολία σε οργάνωση χρόνου / Δραστηριοτήτων → Υπενθυμίσεις την βοηθούν
- Μέτρια Αυτοπεποίθηση: Στη Δυσκολία Εγκαταλείπει / Αποσύρεται → Η Επιβράβευση την Κινητοποιεί

Στόχοι Προγράμματος

Προσδοκία Παιδιού:

“Να σηκώνω το χέρι στην τάξη, να γίνω καλύτερη μαθήτρια, να είμαι πιο τακτική με τα βιβλία (ετοιμασία τσάντας)”

Γονεϊκή Προσδοκία:
“Ηρεμη & αυτόνομη μελέτη”



Μαρία, 11.4 ετών

Στρατηγικές Ικανότητας

Γνωστικές Στρατηγικές

Προάγουν την κατάκτηση & διατήρηση της γνώσης

- ◆ Στρατηγικές ανάκλησης
- ◆ Στρατηγικές επεξεργασίας
- ◆ Στρατηγικές οργάνωσης

Μετα - Γνωστικές Στρατηγικές

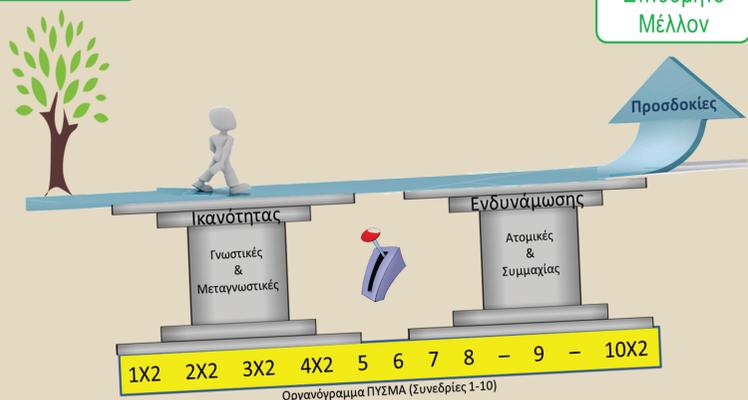
Προάγουν την ικανότητα διαχείρισης

- ◆ Σχεδιασμός / Οργάνωση μαθησιακού έργου
- ◆ Εκτίμηση παραμέτρων επιρροής
- ◆ Επιλογή κατάλληλων γνωστικών στρατηγικών
- ◆ Αυτοπαρακολούθηση μαθησιακού έργου
- ◆ Αυτοαξιολόγηση μαθησιακού αποτελέματος
- ◆ Αναστοχασμός (μετά την ολοκλήρωση) του μαθησιακού έργου

Εφαρμογή Προγράμματος ΠΥΣΜΑ

Επιτυχημένο Παρελθόν

Επιθυμητό Μέλλον



Οργανόγραμμα ΠΥΣΜΑ (Συνεδρίες 1-10)

Στρατηγικές Ενδυνάμωσης

Ατομικές Στρατηγικές

Προάγουν την εμπρόθετη ενεργοποίηση

- ◆ Στρατηγικές ελέγχου των κινήτρων
- ◆ Στρατηγικές ελέγχου των συναισθημάτων
- ◆ Στρατηγικές ελέγχου της προσοχής & συγκέντρωσης
- ◆ Στρατηγικές ενεργοποίησης σχολικής συμμετοχής

Στρατηγικές Συμμαχίας

Προάγουν τη “συμμαχική” υποστήριξη

- ◆ Έπαινος & Επιβράβευση
- ◆ Διαχείριση συναισθημάτων
- ◆ Επίλυση Προβλημάτων

Αλλαγές που Επιτεύχθηκαν

- Ενδυνάμωση / Αίσθηση υψηλής αυτοαποελεσματικότητας
- Ενίσχυση κινήτρων / Εσωτερικής έδρας ελέγχου (ανάληψη ευθύνης)
- Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης
- Ενίσχυση Δεξιοτήτων:
 - Αυτονομίας Μελέτης
 - Αυτορρυθμιζόμενης Μάθησης
- Λειτουργική χρήση γνωστικών & μεταγνωστικών στρατηγικών
- Ενίσχυση επιμέρους γνωστικών, γλωσσικών & ακαδημαϊκών δεξιοτήτων
- Ενίσχυση εκπαιδευτικής, κοινωνικής δραστηριότητας & συμμετοχής της στο σχολείο
- Μείωση της γονεϊκής ανησυχίας (μητέρας)
- Αύξηση της διαχειριστικής γνώσης της μητέρας
- Ενδυνάμωση Σχέσης μητέρας - παιδιού

Βασικά Συμπεράσματα (Εφαρμόζοντας Κλινικά το ΠΥΣΜΑ)

- Η ολιστική θεώρηση των μαθησιακών δυσκολιών σε επίπεδο οικογενειακού συστήματος εισάγει ευρύτερο πλαίσιο διερεύνησης και παρέμβασης
- Η δυναμική της “συμμαχίας” ενεργοποιεί το παιδί σε πρώτο ρόλο, με την οικογένεια σε ρόλο υποστηρικτικό και τον θεραπευτή σε ρόλο συντονιστικό.
- Η αξιοποίηση ψυχοθεραπευτικών πρακτικών σε προγράμματα μαθησιακής υποστήριξης επιφέρει αλλαγές στα στοιχεία του συστήματος της οικογένειας, οι οποίες ενεργοποιούν σειρά αλλαγών σε άλλα στοιχεία και στις μεταξύ τους συσχετίσεις, ενέχοντας δυναμική αλλαγής του συστήματος.
- Η ενδυνάμωση του παιδιού και η ενίσχυση της διαχειριστικής του ικανότητας (στρατηγικές γνωστικές, μεταγνωστικές, αυτορρύθμισης) ενισχύουν σημαντικά τη δραστηριότητα / συμμετοχή του παιδιού στο σχολείο, ακόμη και όταν δεν ενισχύονται επιμέρους ακαδημαϊκές δεξιότητες.

